

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3年

四、职业面向

专业(技能)方向	职业(岗位)	职业资格	接继专业	
0-6岁 婴幼儿保育	各级各类幼儿园、早教机构幼儿保育岗位	保育员(四级)	专科：学前教育、幼儿健康发展与 管理、早期教育	本科：学前教育
	各级各类早教机构、家庭育婴岗位	育婴员(四级)		
	各级各类儿童福利机构、家政机构育婴岗位	幼儿照护师(中级)		

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人，面向托幼儿园所、社会福利机构及其他保育机构，培养从事婴幼儿保育工作，具有良好的职业道德及奉献精神，掌握婴幼儿保教的相关理论知识，熟悉婴幼儿身心发展规律和保教基本规律，具备幼儿保育和教育辅助工作能力及持续学习与发展能力，德智体美劳全面发展的，高素质的婴幼儿保育和婴幼儿教育辅助人才。

(二) 培养规格

1. 素质结构

(1) 遵照幼儿教育法规，恪守岗位职业道德，加强理想信念修养，弘扬崇高师爱精神；

(2) 尊重婴幼儿权利，平等关爱每一名婴幼儿，明确专业发展目标、树立终身学习理念并付诸行动；

(3) 达到国家中职生体育合格标准、身体健康，养成良好的卫生习惯、崇尚积极的生活方式。

2. 知识结构

(1) 掌握一定的人文科学和自然科学知识；

(2) 掌握规范的普通话、外语、写作、信息技术等工具性知识；

(3) 掌握必备的幼儿保育专业知识、教育管理知识、教育创新创业知识。

3. 能力结构

(1) 具有合理安排和照护婴幼儿一日生活、组织保育和辅助教育活动、支持引导幼儿游戏、创设与利用环境、观察与分析幼儿行为、突发事件应急处理、沟通与合作等基本能力；

(2) 具有客观反思教学、规范开展教科研、协作教育管理的基本能力；

(3) 具有健康审美与艺术表现、尝试创新创业的基本能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程结构

公共基础课	必修课	德育、语文、数学、英语、体育与健康、信息技术、历史、音乐欣赏
	选修课	安全教育、劳动教育、中华优秀传统文化、职业素养、物理、化学
专业技能必修课	专业核心课程	托幼儿园所保育工作基础、婴幼儿身心发展与保育、婴幼儿生活保育、婴幼儿健康照护、婴幼儿安全照护、婴幼儿活动保育、婴幼儿行为观察与引导、婴幼儿膳食与营养
	专业拓展课程	保育员职业素养、幼儿文学欣赏与表达、保育员口语与沟通、音乐基础、美工基础、舞蹈基础、钢琴基础
专业选修课	托幼儿园所环境布置与玩教具制作、婴幼儿健康教育、婴幼儿家庭教育、婴幼儿社会教育、幼儿园教育活动设计与实施、托幼儿园所保育行政、书法、营销与服务、应用文写作、幼儿英语、婴幼儿餐点设计与制作	
综合实训课	入学教育、社会实践、认识实习、就业创业教育、跟岗实习、顶岗实习、毕业教育	

(二) 公共文化基础课设置及要求

1. 语文（144 学时）

语文课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课，是在九年义务教育的基础上，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。

2. 数学（144 学时）

数学课程是中等职业教育阶段的一门必修公共基础课程，具有很强的工具功能，是学生学习其他文化基础课程、专业课程以及职业生涯发展的基础。中职阶段学习数学基础知识、基本技能等，对学生认识数学与自然界、与人类社会的关系，认识数学的科学价值、文化价值、应用价值，提高发现问题、分析和解决问题的能力，形成理性思维具有重要作用，对于学生智力的发展和个性的形成起着有效的促进作用。

3. 英语（144 学时）

中等职业学校英语课程是各专业学生必修的公共基础课程，兼有工具性与人文性。随着社会生活和经济活动的日益全球化，中等职业学校的学生如能掌握一定的英语基础知识和基本技能，能更好地适应国际劳动力市场的需要。同时，学生学习英语可以开阔视野、发展个性，形成良好的情感态度和健全的心理智能，进一步提高人文素养和职业意识，为今后的职业发展和终身学习奠定良好的基础。

4. 体育与健康（144 学时）

体育与健康课程是中等职业学校各类专业学生必修的文化基础课。体育与健康课程落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

5. 信息技术（108 学时）

中等职业学校信息技术课程是各专业学生必修的公共基础课程。课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产生活的重要作用，理解信息技术、信息、社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能。综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中的各种问题，在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。

6. 心理健康与职业生涯（36 学时）

职业生涯规划是中等职业学校学生必修的一门德育课程。本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，深入落实科学发展观，对学生进行职业生涯规划教育和职业理想教育，其任务是引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件。

7. 职业道德与法制（36 学时）

职业道德与法律是中等职业学校学生必修的一门德育课程。本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行道德教育和法制教育。其任务是提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。

通过学习，帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。

8. 中国特色社会主义（36 学时）

中国特色社会主义是中等职业学校学生必修的一门德育课程。本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，坚持立德树人，充分反映习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实社会主义核心价值观。对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务是帮助学生学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

9. 哲学与人生（36 学时）

哲学与人生是中等职业学校学生必修的一门德育课程。本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，坚持立德树人，充分反映习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实社会主义核心价值观。对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务

是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

10. 历史（72 学时）

中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程涵盖了历史、政治的内容，任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

11. 音乐欣赏（36 学时）

课程主要是对如何欣赏音乐、音乐的基本要素以及音乐表演与欣赏、大量的名曲实力和对学生进行听觉训练的内容。面向全体学生，介绍音乐知识，剖析音乐作品，指导音乐鉴赏。采取理论讲授为主，作品鉴赏与社会实践活动为辅的教学模式，使学生达到以下基本要求：开阔眼界，扩大知识领域；陶冶思想情操，提高精神境界；提高音乐素养和审美能力；联系专业实际，不断提高艺术艺术素养。

12. 劳动教育（18 学时）

劳动教育是中职学生思想政治教育类课程，是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。本课程的重点围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面，结合专业特点，增强学生职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，培养学生的敬业精神、吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。

13. 安全教育（18 学时）

安全教育是我校为各专业学生开设的一门公共基础选修课程，本课程坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，坚持立德树人，充分反映习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实社会主义核心价值观。坚持以人为本，把安全教育贯穿于学校教育的各个环节，使广大学生牢固树立“珍爱生命，安全第一，遵纪守法，和谐共处”的意识，具备自救自护的素养和能力。

培养学生的社会责任感，使学生逐步形成安全意识，掌握必要的安全行为的知识和技能，了解相关的法律法规常识，养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯，最大限度地预防安全事故发生和减少安全事件对学生造成的伤害，保障中学生健康成长。

14. 中华优秀传统文化（54 学时）

中华优秀传统文化是我校为各专业学生开设的一门公共基础选修课程，是一门讲授中国传统文化，传承中国民族精神，弘扬优秀传统文化，提高学校教育文化品位和学生人文素养的课程。通过学习本课程，帮助学生深入了解中国博大精深的传统文化，领略传统文化的魅力，解读传统文化的精髓，从中获得人生的启迪，提升学生的民族自尊心、自信心、自豪感，引领学生形成高尚的道德情操、正确的价值取向。

15. 职业素养（18 学时）

职业素养课程是我校为各专业学生开设的一门公共基础选修课程。本课程针对中等职业学校学生的特点，结合学生在职业发展与就业过程中的能力培养要求，课程内容包含职业价值观、职场道德、职场礼仪、职场沟通、职场协作、时间管理、情绪管理等七个主干模块。以培养学生的社会适应性，教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力为宗旨。各专业可根据学生的实际情况，自主组合教学内容。

16. 物理（45 学时）

物理课程是我校电子专业、机器人专业学生必修的一门公共基础课，其他专业为选修课程。本课程的任务是：使学生掌握必要的物理基础知识和基本技能；了解物理学发展的历程，体验科学探究的过程；激发学生探索自然、认识自然的兴趣，增强学生的创新意识和实践能力；认识物理对科技进步、对文化、经济和社会发展的促进作用，提高学生的科学文化素养；使学生将物理知识和相关专业有机结合，为其学习专业知识和后续发展做好必要的铺垫；帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

17. 化学（45 学时）

化学课程是我校种植养殖类专业学生必修的一门公共基础课，其他专业为选修课程。本课程的任务是：使学生认识和了解与化学有关的自然现象和物质变化规律，帮助学生获得生产、生活所需的化学基础知识、基本技能和基本方法，养成严谨求实的科学态度，提高学生的科学素养和综合职业能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础。

（三）专业课设置及要求

1. 托幼儿园所保育工作基础（72 学时）

主要教学内容：保教工作环境，保教工作对象，托幼儿园所管理（相关法律法规），托幼儿园所的人际沟通，保教人员的生涯发展。

要求：概述托幼机构的类型、环境特点、功能及一日生活内容、形式，解释保教任务与目标，说明托幼儿园所保育工作的内涵和重要意义，归纳托幼儿园所保教人员的工作职责、素质要求及生涯发展通道，概括不同年龄幼儿身心发展基本特点和促进幼儿全面发展的基本策略，能根据关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定分析相关管理措施及教养行为的正误，能根据沟通内容提出与婴幼儿、家长、同事进行有效沟通的建议，能设计自身的生涯发展规划。

2. 婴幼儿身心发展与保育（72 学时）

主要教学内容：婴幼儿教养环境的设计；婴幼儿语言能力训练与评价；婴幼儿认知能力训练与评价；情绪情感及社会性行为训练与评价。

要求：说出不同月龄婴幼儿语言、认知、情绪情感和社会性行为的发展特点，概述婴幼儿语言、认知、情绪情感与社会性行为的开发方法；和应对婴幼儿的基本情绪反应，能根据婴幼儿年龄发展特点选择或仿编合适的语言、认知、情绪情感与社会性培养的游戏，制作相应的游戏材料，模拟与婴幼儿进行游戏，并能有效指导家长。

3. 婴幼儿生活保育（72 学时）

主要教学内容：0-3 岁婴幼儿生理发展特点，婴幼儿喂养照料，婴幼儿身体的清洁与护理，婴幼儿排便照料，婴幼儿睡眠照料，婴幼儿出行照料。

要求：概述婴幼儿生理基本特点；模拟指导家长进行母乳喂养、人工喂养及

辅食添加与制作；能模拟进行婴幼儿身体各部位的清洁与护理、婴幼儿的排便训练、异常排便的处理，并能指导家长操作；能模拟创设适宜的婴幼儿睡眠环境，及时发现并排除睡眠异常情况；熟练模拟婴幼儿出行物品准备，以恰当的姿势背、抱、包裹婴幼儿确保婴幼儿安全、健康、舒适，并能有效指导家长。

4. 婴幼儿安全照护（72学时）

主要教学内容：婴幼儿常见急症（呼吸困难、惊厥、叮咬伤、过敏、昏迷等）的鉴别、应对及预防措施，婴幼儿常见意外伤害（挫伤、鼻出血、烫烧伤、小外伤、异物入体、骨伤、服错药、被宠物咬伤等）的鉴别、应对及预防措施，托幼儿园所突发事件（如：火灾、水灾、食物中毒、触电、暴力事件、走失冒领等）的应急处理与预防。

要求：说出婴幼儿常见急症及急症救助的基本要求；能针对婴幼儿常见急症的不同情况说出应采取的不同应对措施，能模拟进行常见急症的初步救助并说出基本的预防方法；说出各类常见的突发事件，能模拟进行不同突发事件的应急处理，能模拟协助教师培养幼儿突发事件的自我保护能力；能模拟妥善安排意外伤害现场或突发事件现场的孩子并及时进行沟通、安慰；能模拟与急症救助或突发事件受害者家长进行有效沟通。

5. 婴幼儿健康照护（72学时）

主要教学内容：常见病、传染病的识别与预防。

要求：小儿常见病症的临床特征、应对措施和预防护理要求；能模拟进行患病儿的应对及家庭（在园）护理；能根据传染病的传播特征模拟对传染病发病班进行终末消毒操作并说出检疫要求；能拟与身体异常儿家长进行有效沟通。

6. 婴幼儿活动保育（72学时）

主要教学内容：各年龄幼儿认知特点及幼儿园学习活动特点，各类学习活动的保育任务与指导要求。

要求：概述幼儿认知发展特点和幼儿园学习活动特点；根据学习活动的内容和幼儿年龄特点，熟练完成学习活动环境的模拟创设，并选择相应的教具、学具；建立保教共育意识，能模拟根据教师的要求指导幼儿个别化学习活动，维护幼儿学习活动的安全卫生；能在模拟的情景中辅助老师进行集体学习活动指导，培养幼儿养成良好学习习惯，发现并纠正幼儿的不良学习姿势，使用有效干预措施，处理偶发事件。

7. 婴幼儿行为观察与引导（72学时）

主要教学内容：幼儿行为观察基础知识；观察幼儿的一般方法；幼儿适宜行为及其强化方法；幼儿行为观察记录的书写；幼儿体诉、退缩、焦虑、抑郁、社交不良、思维障碍、注意力不集中、捣乱、攻击等的表现、形成原因及应对策略；预防偏差行为的适宜环境创设。

要求：说明行为观的含义、方法及重要意义；能区分适宜行为及偏差行为；懂得强化幼儿适宜行为的方法；概述幼儿偏差行为的现状及其形成的一般原因，明确幼儿园应对幼儿偏差行为的责任、存在问题和一般的应对策略；能模拟书写观察记录；能模拟分析幼儿体诉、退缩、焦虑、抑郁、社交不良、思维障碍、注意力不集中、捣乱、攻击等偏差行为的原因与应对；能说出预防偏差行为产生的积极环境的创设要求；能与偏差行为幼儿家长进行有效沟通。

8. 婴幼儿膳食与营养（72学时）

主要内容：婴幼儿的营养与热能；1岁以内婴儿的喂养；3-6岁幼儿的喂养。

要求：了解影响婴幼儿生长发育的因素；了解六大营养素；能根据1岁以内

婴儿特点进行膳食的搭配和喂养；能根据 3-6 岁幼儿特点进行膳食的搭配和喂养。

9. 保育员职业素养（72 学时）

本课程是幼儿保育专业拓展模块课程，是在学习《婴幼儿心理发展与教育》、《托幼园所保育工作基础》等课程的基础上，开设的一门理论课程，其功能是对接专业人才培养目标，面向幼儿保育专业相关技术领域的工作岗位，培养学生职业能力，为后继《婴幼儿安全照护》等课程学习奠定基础的专业核心课程。

要求：了解保育员职业道德与政策法规的基本原理；理解掌握师德规范与教育政策法规的基础知识；能对教师职场中的职业道德与法律法规问题及现象进行分析与评价；学会法治思维，具备依法治理教育的能力，懂得防范校园法律风险；具有正确的学生观、教师观、教育观和相应的教育情怀、法治精神与行为；能够发展以人为本、德育为先、终身学习的能力和综合素养育人的能力。

10. 保育员口语与沟通（72 学时）

本课程为幼儿保育专业实践性较强的拓展课程，主要包括普通话训练、一般口语交际训练和幼儿教师职业口语训练等，使学生掌握教师口语训练的基础理论、基本知识以及技能训练的示范和基本要求，以保证学生课内外口语技能训练做到有序、有效，为学生以后教育、教学工作打好基础。

11. 幼儿文学欣赏与表达（72 学时）

本课程主要包括低幼儿童文学概论、儿童诗歌、童话、寓言、儿童故事、儿童图画读物、儿童科学文艺等内容，通过学习使学生对低幼文学的主要内容有个全面的了解，在掌握低幼文学基础知识的基础上能根据实际教学情况对儿童作品进行创编与改编。

12. 音乐基础（72 学时）

本课程的主要是学习歌唱发声的基础知识和嗓音保护常识，掌握正确的歌唱姿势和呼吸方法，做到有气息支持地歌唱，使中声区的发声自然统一。学习韵母的正确发音和连音、顿音唱法，歌唱时应注意咬字吐字准确、清晰。学习共鸣调节，并且适当扩展音域。学习演唱不同题材、体裁、风格的齐唱、独唱、二部轮唱，做到音高、节奏准确，歌唱时应具有一定的表现力。

13. 美术基础（72 学时）

主要是掌握绘画的基础知识，培养对美术的兴趣。学习内容包括素描、色彩、构成(平面、色彩)、艺术欣赏、美术史等，通过学习使学生具备初步的艺术鉴赏能力与较强的艺术实践能力。

14. 舞蹈基础（72 学时）

本课程是幼儿师范专业舞蹈教学课，主要包括舞蹈基本功训练：把杆训练、地面训练、跳跃训练、技巧训练等，所学舞蹈的种类有：民族舞、古典舞、芭蕾舞、现代舞等，其中以民族舞蹈为主要学习方向。通过本课程的学习，使学生掌握舞蹈教学的基本要求和舞蹈技巧，为以后的幼儿舞蹈教学打下坚实的基础。

15. 钢琴基础（72 学时）

本课程为演奏技术课程，其主要学习内容是让手指灵活有力，独立不倚、平均发展，手腕松动自如(左、右手须要有同样的能力)；掌握一定的演奏技巧：音阶、琶音、颤音等，使学生有演奏一定难度作品的的能力，为以后即兴弹奏打下良好的基础。

16. 综合实践课

综合实践课安排为：入学教育1周，军训1周，专业认识实习一、二、四、五学期各为1周，第三学期为跟岗实习18周，第六学期为顶岗实习18周。军训活动培养了学生良好的生活习惯和坚强的意志。专业认识实习通过检测学生对课本知识灵活运用情况，来培养学生的实际动手能力。

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动时间分配表

学期	一	二	三	四	五	六	合计
入学教育、军训	2						1
课堂教学	16	18	18	18			71
复习考试	1	1	1	1			4
教学综合实训	1	1	1	1			4
跟岗、顶岗实习					18	18	36
毕业教育						1	1
机动					2	1	3
小计	20	20	20	20	20	20	120

(二) 教学进程表

课程类别	序号	课程名称	总学时	理论	实践	各学期周数、学时分配					
						一	二	三	四	五	六
						18周	18周	18周	18周	18周	18周
公共基础课	必修课	1 心理健康与职业生涯规划	36	30	6	2					
		2 职业道德与法制	36	30	6		2				
		3 中国特色社会主义	36	30	6				2		
		4 哲学与人生	36	30	6					2	
		5 语文	144	98	46	2	2		2	2	
		6 数学	144	136	8	2	2		2	2	
		7 英语	144	74	70	2	2		2	2	
		8 体育与健康	144	16	128	2	2		2	2	
		9 信息技术	108	40	68	2	2		2		
		10 历史	72	60	12	2	2				
		11 音乐欣赏	36	20	16				2		
	选修课	12 劳动教育	18	12	6	1					
		13 安全教育	18	14	4	1					
		14 中华优秀传统文化	54	38	16				3		
		15 职业素养	18	12	6					1	
		16 物理	45	30	15					3	
		17 化学	45	30	15					3	

小计			1134	700	434	16	14		17	17	
注：1. 劳动教育的授课放在第一学期每周一下午进行；2. 安全教育的授课放在第一学期每周日的晚上进行；3. 中华优秀传统文化的授课放在第四学期每周一下午进行；4. 物理和化学的授课为每周 3 学时，上 15 周，放在第五学期每周一下午和晚上进行。											
专 技 能 业 课	专 业 核 心 课	1	托幼儿园所保育工作基础	72	40	32	2	2			
		2	婴幼儿身心发展与保育	72	52	20	2	2			
		3	婴幼儿生活保育	72	32	40	2	2			
		4	婴幼儿安全照护	72	24	48				2	2
		5	婴幼儿健康照护	72	24	48				2	2
		6	婴幼儿活动保育	72	32	40				2	2
		7	婴幼儿行为观察与引导	72	24	48				2	2
		8	婴幼儿膳食与营养	72	36	36				2	2
	专 业 拓 展 课	9	保育员职业素养	72	52	20	2	2			
		10	保育员口语与沟通	72	36	36	2	2			
		11	幼儿文学欣赏与表达	72	36	36				2	2
		12	音乐基础	72	20	52	1	1		1	1
		13	美工基础	72	16	56	1	1		1	1
		14	舞蹈基础	72	16	56	1	1		1	1
		15	钢琴基础	72	20	52	1	1		1	1
小计			1080	460	620	14	14	实习	16	16	
专 技 能 业 课	选 修 课	1	托幼儿园所环境布置与玩教具制作	36	10	26	2	2			
		2	婴幼儿健康教育	36	18	18	2	2			
		3	婴幼儿家庭教育	36	18	18	2	2			
		4	婴幼儿社会教育	36	18	18	2	2			
		5	幼儿园教育活动设计与实施	36	18	18				2	2
		6	托幼儿园所保育行政	36	18	18				2	2
		7	书法	36	18	18	2	2			

	8	营销与服务	36	18	18				2	2	
	9	应用文写作	36	18	18				2	2	
	10	幼儿英语	36	18	18				2	2	
	11	婴幼儿餐点设计与制作	36	10	26				2	2	
备注：1. 三年期间至少要选修 3 门课程；2. 选修课程的课时不纳入专业总学时中。											
综合实训	军训					1 周					
	入学教育					1 周					
	认识实习					1 周	1 周		1 周	1 周	
	就业创业教育							2 周			
	跟岗实习		504		504			18 周			
	顶岗实习		504		504						18 周
	毕业教育										2 周
小计			1008		1008						
备注：军训、入学教育、认识实习、就业创业教育、毕业教育的课时不纳入专业总学时中；跟岗实习、顶岗实习每周按 28 个学时计算。											
合计			3222	1160	2062						

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 学校专业教师

学校专业教师必须同时具备下列条件：

- (1) 具有中等职业学校教师资格证书；
- (2) 专业理论与实践教师应是学前教育或保健专业毕业，或者有在托幼儿园所工作 3 年以上经历；同时拥有保育员（育婴员、幼儿照护师）初级、中级、高级职业资格证书；
- (3) 具有良好的思想品德修养，遵守职业道德，为人师表，热爱关心学生。

2. 托幼儿园所实习指导教师

可由优秀的保健医生和优秀的保育员担任，应拥有大专以上学历，保育员（育婴员、幼儿照护师）高级以上资格证书，5 年以上工作经历，爱岗敬业，口语表达能力较强，具有指导保教技能的能力。

(二) 教学设施

1. 校内实训基地

本专业实训室的设置和实训设备的配备是根据本方案的课程内容设计并涵盖保育员、育婴员、幼儿照护师职业资格鉴定的要求。设备配置尽量与托幼儿园所实际一致，为学生尽量创设真实的实践环境，从而缩短就业适应期。另外，考虑 0-3 岁保育实训与 3-6 岁保育实训设施设备内容相交叉，因此将幼儿保育专业和学前教育专业二者的实训室合并，具体情况如下：

序号	实训室名称	实训工位	主要设备	对应课程
1	生活保育实训室（1间）	50	多媒体教学设备、婴幼儿课桌椅、床及床上用品、如厕用品、清洁用品、消毒用品、收纳柜、消毒柜、生活保育虚拟训练系统等	婴幼儿生活保育
2	婴幼儿保健实训室（1间）	50	多媒体教学设备、视力表灯箱、消毒柜、急救箱、观察床、消毒用品、身高体重测量仪、心肺复苏模拟人、八大系统解剖模型、人体躯干模型、卫生保健虚拟训练系统等	婴幼儿健康照护
3	母婴实训室（1间）	50	多媒体教学设备、婴儿多功能抚触台、智能仿真娃娃、身高体重测量仪、洗浴用品用具、护理用品、感官训练用品、饮食护理用品等	婴幼儿安全照护
4	托育中心仿真实训室（10间）	500	多媒体教学设备、婴幼儿课桌椅、玩具架、玩具柜、图书架、区角游戏材料、各年龄阶段图书、奥尔夫乐器、蒙氏教具、教育活动虚拟训练系统等	婴幼儿活动保育、婴幼儿膳食与营养
5	语言训练与表达实训室（1间）	50	系统管理平台、普通话学习软件、客户端软件安装包、幼儿文学作品朗读学习软件包、电脑、耳机、隔音桌椅等	保育员口语与沟通、幼儿文学欣赏与表达
6	婴幼儿行为观察与引导实训室（1间）	50	多媒体教学设备、婴幼儿课桌椅、玩具架、玩具柜、角色游戏、科学游戏、结构游戏、益智游戏、表演游戏、美劳游戏的材料等	婴幼儿行为观察与引导
7	智慧保育实训室（1间）	50	多媒体教学设备、多功能教学终端、保育员、育婴员、幼儿照护师等工作岗位学习视频、虚拟工作岗位场地等	托幼儿园所保育工作基础、婴幼儿身心发展与保育、保育员职业素质
8	美术室（1间）	50	多媒体教学设备、视频展台、画架画板、各类石膏、各类	美术基础

			仿真物品、陈列柜、展览台等	
9	舞蹈室（3间）	150	多媒体教学设备、木地板、音响、练功垫	舞蹈基础
10	电钢琴室（2间）	100	多媒体教学设备、电子琴、钢琴等	钢琴基础
11	音乐室（3间）	150	多媒体教学设备、钢琴、五线谱电教板、音乐室专用椅子等	音乐基础
合计		1250		

2. 校外实习基地

本专业校外实习基地优先选择学校或学生家庭住址附近区域，具有一定办学规模（全园不少于10个班级）、设施设备齐全、保教管理规范、保教人员素质和人文环境良好的百色市一级的以上托幼园所。

（三）教学资源

教材建设是中等职业教育课程改革的重要组成部分，依据基于工作过程课程开发的原则，将职业教育的教学过程与工作过程相融合，在内容选择上要坚持“四新（新知识、新技术、新工艺、新方法）、三性（实用性、应用性、普适性）”的原则。在编写形式上将专业理论知识和技能向以企业工程项目的工作任务、工作内在联系和工作过程知识转变，以工作过程所需的知识和技能作为核心，以典型工作任务为工作过程知识的载体，并按照职业能力发展规律构建教材的知识、技能体系，使之成为理论与实践相结合的一体化工学结合教材。

（四）教学方法

积极推行任务驱动项目导向式教学模式、行动导向、案例教学法、综合实践教学模式等有利于学生职业技能形成的教学改革，根据专业特点、课程特点和高职学生特点，注重探索“课证融合”、“业师同授”及“教学训赛结合”等相辅相成的方式方法，策略得当开展教学。

（五）多元化学习评价

建立以“综合职业能力”为核心的考核评价体系破除以往由教师主导的单一评价模式，改为学生自评、学习小组互评以及教师点评的三维立体评价模式，由结果评价改为过程评价，重点评价学生在行动过程中的情感、态度、意识、习惯、方法以及创新能力等方面的表现；由对学生学习能力的评价转向对其工作能力的评价，关注学生在学习活动中为完成各工作项目所采用的方法是否科学、行动是否规范、计划是否周详等。

1. 考核要求

为满足学生个体发展的需要，在新课程体系下全面实施学分制的学生学业评价，设置不同的专门化方向，引入素质教育，注重学生的认识能力和个性发展，培养学生的职业能力。学生学完必修的专业基础课程，或者参加学校第二课堂开设的技能培训，顺利完成教学实习及顶岗实习，通过考核评价标准，便可取得毕业证书。

文化基础课、专业课补考：毕业前必须将过去考试不及格的科目进行补考。补考及格者作为具备拿毕业证的资格之一。

专业主要技能：在实习单位或校内实训工位上，按国家相关职业资格或技术等级标准要求，进行考核。

2. 评价原则

成绩考核：考核的成绩由学校考核成绩、企业考核成绩和学生自评成绩三部分组成。

(1) 学校考核成绩：占成绩考核的 45%，由学生在学校的考试成绩以及德育表现进行综合评定。

(2) 企业考核成绩：占成绩考核的 50%，由企业根据学生在企业工作态度、实际表现、所掌握专业技能等进行综合评定。

企业考核评定表

序号	考核评价	考核要素	评分	权重
1	德	1. 政治品德； 2. 伦理道德； 3. 职业道德； 4. 行为规范； 5. 心理品德。	20	20%
2	勤	1. 积极性； 2. 纪律性； 3. 责任心。	15	15%
3	能	1. 学习能力； 2. 专研能力； 3. 管理能力； 4. 执行能力。	15	15%
4	绩	理论知识	50	50%
		实践技能		
合计			100	100%

(3) 学生自评成绩：占成绩考核的 5%，由学生针对自己的总体表现进行评定打分，出具一份总结报告。包括学习情况、实习表现，能结合自己的专业知识，找出自己存在的问题与不足，分析原因并提出解决问题的措施和建议。

(六) 质量管理

1. 健全教学运行管理机制

学校以教学为中心，以学生为主体，不断健全教学运行管理机制，重视教学评价。学校专门成立由主管教学的校领导、教学督导组、教务科、专业教研不住人组成教学督导组来负责日常教学监督检查，每学期开学初检查每位教师的教学基本文件，包括：教案、授课计划等；督导组对全校教师定期进行督导听课，检查教师的授课情况，为教师提供教学改进意见；建设系列制度，如学期教学质量考评制度、听课管理制度、教学文件检查制度等，强化教学过程的监控，确保教学质量的提高。

2. 做好实训基地建设与管理

做好校内外实训基地建设与管理，确保校企联系渠道畅通，建立健全的管理制度和提供实践氛围，加强校内外专业实习和顶岗实习管理，加强企业参与教学及教学改革的力度，主动为企业开展职工培训和技术服务，密切校企合作关系，通过工学结合、校企合作、顶岗实习等方式，落实工学交替人才培养模式，实现能力培养与素质教育相结合、虚拟实训与生产性实训相结合、顶岗实习与就业岗位相结合。

3. 完善顶岗实训管理

加强顶岗实习的日常管理和考核，将顶岗实习实行课程化管理，采用专业和企业老师共同指导，做到实习有计划、过程有指导、结果有考核。

4. 注重对学生的全面评价

以学生的就业能力为标准，从多方面多维度对学生进行综合能力评价。同时引入企业参与学生岗位能力的评价，确保评价真正能够反映学生的知识、能力与素质。

九、毕业要求

毕业标准：本专业的学生在规定年限内，完成学校人才培养方案规定的所有必修课程的学习并考试（考核）合格，同时完成规定学分的选修课学习，总学分数达到最低毕业学分数及以上；通过毕业审核，准予毕业并获得国家教育部颁发的普通中等职业学校毕业证书。

鼓励本专业学生在学习期间，努力取得以下证书：

★ 普通话二级乙等水平证书；（每年2次，4月和11月）

★ 考取与本专业相关的1本以上的职业技能证书（保育员、育婴师、1+X幼儿照护）。（学校根据实际情况安排）

另外，引导学生参加行业相关部门组织的相关指导资质证书，如感觉统合训练、蒙台梭利教育、奥尔夫音乐教育指导师证书等。